

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR						1
BAHIA BLANCA		ARGENTINA				
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD						
PROGRAMA DE: "Continuidad Vital"					CODIGO: 20013	
					ARESA INTEGRADAS I	
HORAS DE CLASE					PROFESOR RESPONSABLE	
NO OBLIGATORIAS			OBLIGATORIAS		Dra. Bioq. María del Carmen Esandi	
Por semana	Por Rotación	Por semana	Por Rotación			
2	8	19	133			
UNIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES						
APROBADAS				CURSADAS		
2009 Endocrinología, metabolismo y nutrición 20011 Sistema Renal y Medio Interno				2009 Endocrinología, metabolismo y nutrición 20011 Sistema Renal y Medio Interno		
DESCRIPCION						
<p>Esta unidad describe los procesos responsables de la continuidad vital que aseguran tanto la transmisión vertical de genes como la transmisión de hábitos, costumbres y creencias que dan como resultado al individuo.</p> <p>Comprende el estudio del sistema reproductor femenino y masculino desde la concepción hasta la etapa de la senectud. Introduce las bases fisiológicas que explican los cambios que se producen en ambos sexos y estudia los fundamentos fisiopatológicos que permiten interpretar las enfermedades prevalentes del sistema reproductor y los efectos de la terapéutica específica.</p> <p>La continuidad vital interrelaciona fuertemente aspectos biológicos, psicológicos y sociales, tanto a nivel individual como colectivo. Esta unidad desafía la profundización y reflexión sobre la conceptualización del proceso salud-enfermedad-cuidado y el análisis de sus determinantes.</p> <p>Los problemas vinculados a la continuidad vital despiertan interrogantes fundamentales que son abordados fundamentalmente por la Filosofía y las distintas Ciencias Sociales. En esta unidad se revisarán algunos de ellos, pero es importante señalar que dada la complejidad del tema, sólo se presentarán algunas de las principales categorías de análisis.</p> <p>Una cuestión central, y que sostiene tanto los principios de las diversas disciplinas sociales como de la práctica médica, es el concepto de "vida", sobre el cual se construye el de "continuidad vital", y su análisis es fundamental como punto de partida para abordar temas como la "calidad de vida", el origen de la vida (nacimiento, concepción, contracepción) y también el fin de la vida (muerte, aborto). No sólo desde su conceptualización, sino también desde los planteos éticos, que dicha definición implica.</p> <p>La salud de la madre y el niño ha sido motivo de interés para la investigación por constituirse en uno de los puntos clave para el desarrollo humano. Así el estudio de los indicadores y la búsqueda de evidencia que permita mejorarlos ha motivado múltiples desarrollos. Entre estos es de destacar el uso de las revisiones sistemáticas y la iniciativa de la Colaboración Cochrane, que comenzó con foco principal en los problemas de salud de la salud materno infantil.</p>						
CONEXIÓN CON OTRAS UNIDADES						
Área Biológica						
<p>Esta unidad profundizará los conceptos adquiridos en la unidad 2 sobre el desarrollo embrionario y aspectos de la genética humana en el marco de los procesos que regulan la continuidad vital. Se revisarán conceptos de inmunología y microbiología de la Unidad 3 para la descripción de enfermedades prevalentes del aparato reproductor como enfermedades de transmisión sexual. Por último, el alumno deberá tener presente los conocimientos de la unidad 9, dónde se describe el sistema endocrino para ahora comprender la regulación hormonal del eje hipotálamo-hipófiso-gonadal.</p>						
VIGENCIA AÑOS	2011	2012	2013	2014	2015	2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR						2
BAHIA BLANCA		ARGENTINA				
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD						
PROGRAMA DE: "Continuidad Vital"					CODIGO: 20013	
					ÁREAS INTEGRADAS	
<p>Área de Ciencias del Comportamiento</p> <p>Desde las ciencias sociales, se recupera lo visto en la Unidad 1, conceptualizándose que, la continuidad y reproducción del hombre no puede entenderse a partir de una parcialización que desconozca la unidad bio-psíquica social del mismo. Así, tanto los conceptos de socialización (vistos en la unidad 2), diversidad cultural y estructura social (vistos en la unidad 3) son fundamentales a la hora de comprender, no sólo la reproducción individual, sino también la colectiva; y no sólo desde el punto de vista biológico, sino también social y cultural.</p> <p>La perspectiva de género vinculada directamente a la de salud sexual y reproductiva, ha sido uno de los principales ejes sobre los que se constituyeron movimientos sociales (abordados en la unidad 4) en el continente europeo y en EE UU. Aunque en nuestro país, este tipo de manifestación colectiva adquirió diversos matices, su impronta no ha sido menor, sobre todo en las prácticas y representaciones de los sectores medios, y en algunos proyectos de reforma legislativa.</p> <p>También se verifican relaciones con los conceptos de prácticas y representaciones revisados en las unidades 8 y 9, y con las definiciones de salud-enfermedad y normalidad vistas a lo largo de todo el ciclo pre-clínico (unidades 3, 5 y 11 fundamentalmente).</p> <p>Por último el uso de técnicas cualitativas presentadas en la unidad 2 y aplicadas especialmente en las unidades 7, 8 y 9, se presentan como fundamentales para comprender aspectos de la sexualidad y la reproducción desde la mirada del propio individuo y/o la comunidad.</p> <p>Desde el punto de vista económico se retomará lo visto en la unidad 2 acerca del gasto en salud pero poniendo un mayor énfasis en los determinantes del mismo según sexo y edad.</p>						
<p>Área Salud Individual y Colectiva</p> <p>La continuidad vital, en esta instancia formativa, desafía al estudiante a la integración de todos los aspectos vistos en las unidades previas. Requiere la aplicación de los conceptos vistos en la unidad 1 donde aprendieron a describir la situación de Salud- Enfermedad y a profundizar en sus determinantes. Las percepciones en salud, los estilos de vida y los aspectos comunicacionales evaluados en la unidad 2 son aplicables en las acciones de promoción relacionadas con la salud reproductiva. Esta unidad recupera los conceptos relacionados a las políticas de salud vistos en la unidad 6. Se aplicará el concepto de vulnerabilidad visto en la unidad 11.</p>						
<p>Área de Análisis Epidemiológico de los Determinantes de la Salud</p> <p>Los conceptos y herramientas presentados en la Unidades 1 y 2 referentes a datos, medidas de frecuencia e indicadores vitales, serán de utilidad para comprender la importancia de las estadísticas para cuantificar los problemas de salud y analizar las desigualdades en diferentes regiones y comunidades de nuestro país.</p> <p>Se retomarán los conceptos de riesgo (Unidad 3) y diagnóstico (Unidad 4), profundizando contenidos y aplicándolos a las enfermedades del aparato reproductor.</p> <p>Se incorporarán las distintas pruebas Chi cuadrado, como herramienta de la Estadística Inferencial desarrollada en las unidades 7, 8 y 9.</p> <p>Las estrategias de búsqueda y metodología de apreciación crítica de la literatura científica vistas en unidades previas se aplicarán a la evaluación de revisiones sistemáticas.</p>						
<p>Área Clínica</p> <p>El análisis de la continuidad vital compromete comprender varios aspectos. Por un lado el abordaje de la sexualidad y los órganos genitales para lo cual se continuará aplicando herramientas de la entrevista de unidades previas. Por otro lado los aspectos relativos a la prevención durante el embarazo y la sexualidad responsable. Se aplican allí conceptos de prevención de la Unidad 2 y de técnicas para aconsejar de la Unidad 1.</p> <p>En el enfoque del examen y la entrevista en diferentes etapas de la vida volveremos a abordar las características diferenciales ya evaluadas en las primeras cuatro unidades.</p>						
VIGENCIA AÑOS	2011	2012	2013	2014	2015	2016

OBJETIVOS**OBJETIVOS GENERALES:**

Al final de la unidad 12 y frente a situaciones de salud el estudiante deberá ser capaz de:

- Identificar aquellos rasgos que diferencian lo viviente de lo no viviente.
- Describir el desarrollo embrionario del sistema reproductor femenino y masculino y relacionar sus mecanismos y etapas con los factores que lo regulan y/o alteran.
- Describir la función de los órganos que constituyen el sistema reproductor y relacionar las estructuras macro y microscópica con esa función.
- Integrar los procesos regulados por el eje hipotálamo-hipófisis-gónadas en las distintas etapas del ciclo vital.
- Reconocer relacionadas con la reproducción.
- Reconocer y analizar el impacto del género en el estado de salud de la población.
- Interpretar la validez las manifestaciones clínicas y los principios diagnósticos y de intervención (incluidos los terapéuticos) de las enfermedades de la información sobre cuya base se toman las decisiones en salud.
- Identificar y describir las distintas etapas normales del desarrollo según sexo y edad.
- Analizar las estrategias comunitarias para la promoción y prevención en salud reproductiva.
- Integrar el concepto de diversidad en la continuidad vital.
- Abordar la sexualidad desde su dimensión biológica, psicológica y socio-cultural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

El estudiante enfrentado a una situación de salud-enfermedad debe ser capaz de:

- Interpretar las etapas del desarrollo embriológico del sistema reproductor
- Reconocer el mecanismo de impronta genética como regulador de la expresión de genes.
- Identificar y describir la estructura macroscópica de la pelvis masculina, órganos internos y externos del aparato reproductor masculino.
- Identificar y describir la estructura microscópica del sistema reproductor masculino.
- Identificar y describir la estructura macroscópica de la pelvis femenina, órganos internos y externos del aparato reproductor femenino.
- Identificar la estructura microscópica del sistema reproductor femenino.
- Describir función y regulación del eje hipotálamo- hipófisis- gónadas.
- Identificar las alteraciones más frecuentes en el eje hipotálamo- hipófisis- gónadas según sexo y edad.
- Reconocer y describir las características del aparato reproductor en las distintas etapas del ciclo vital teniendo en cuenta aspectos anatómicos, histológicos y funcionales.
- Reconocer la acción de los estrógenos naturales y sintéticos; progestágenos; inhibidores y antagonistas de estrógenos y progesterona
- Reconocer la acción de los andrógenos
- Identificar los mecanismos de acción de anticonceptivos orales
- Identificar los principales agentes infecciosos involucrados en patologías del sistema reproductor.
- Seleccionar e interpretar indicadores que permitan inferir acerca de la situación sanitaria de una población
- Obtener, con ayuda de software, e interpretar resultados de Pruebas Chi-cuadrado (Test de independencia y homogeneidad), que ayuden en la toma de decisiones.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR							4
BAHIA BLANCA		ARGENTINA					
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD							
PROGRAMA DE: "Continuidad Vital"					CODIGO: 20013		
					ÁREAS INTEGRADAS		
<ul style="list-style-type: none">• Obtener e interpretar las medidas de riesgo que se calculan luego de la confirmación de asociación con la prueba Chi cuadrado.• Aplicar los conocimientos de búsqueda y apreciación crítica de la literatura médica para hacer más eficiente la localización y utilización de fuentes de información con énfasis en las revisiones sistemáticas• Reconocer los aspectos relevantes a tener en cuenta para determinar la validez y utilidad de una revisión sistemática y un meta-análisis• Identificar diferentes enfoques del concepto de normalidad en las distintas problemáticas del aparato reproductor y de la conducta sexual, en relación con su contexto bio-socio-histórico-cultural.• Identificar medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria en distintas etapas del ciclo vital.• Comprender el concepto de "sexualidad" y diferenciarlo de los de "genitalidad" y "género".• Analizar los patrones de gasto en salud según sexo y edad.• Interpretar el proceso de muerte como una construcción social.• Interpretar la maternidad como una construcción social.• Conocer y analizar el impacto del género en el estado y determinantes de salud.• Identificar medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria para las patologías prevalentes relacionadas con el ciclo reproductivo.• Identificar poblaciones vulnerables en el ámbito de la salud sexual y reproductiva.• Describir y analizar la variabilidad regional de los determinantes de la mortalidad materno infantil.• Identificar las características de un control prenatal eficaz (precoz, de amplia cobertura, completo y continuo) teniendo en cuenta el contexto socio-cultural del paciente.• Reconocer políticas de salud orientadas a la disminución de la mortalidad materno infantil• Identificar las particularidades implícitas en los procesos de educación destinadas a la promoción de la salud sexual y reproductiva.• Reconocer mediante la anamnesis y las maniobras semiológicas las diferentes características de normalidad y patología referidas al aparato reproductor• Interpretar las estructuras anatómicas normales a través de las imágenes (TAC, ecografía). Identificar en estos estudios las variaciones patológicas de acuerdo a los diferentes procesos.• Identificar en el laboratorio los estudios con mayor rendimiento para el diagnóstico y pronóstico para las enfermedades del aparato reproductor.• Fundamentar los principios utilizados para la elección de métodos de diagnóstico precoz, eficaces y eficientes.• Identificar medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria en distintas etapas de la vida.• Describir la técnica y los procedimientos necesarios para realizar la Entrevista y recolección de datos en pacientes a lo largo de las diferentes etapas de la vida.• Realizar una Historia Clínica de seguimiento perinatal.• Reconocer los principales hallazgos anormales en el seguimiento del embarazo.							
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
Organización							
Duración: 8 semanas. (última semana evaluación) Inicio: Martes 6 de mayo del 2008							
VIGENCIA AÑOS	2011	2012	2013	2014	2015	2016	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR						5
BAHIA BLANCA						ARGENTINA
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD						
PROGRAMA DE: "Continuidad Vital"				CODIGO: 20013	ÁREAS INTEGRADAS	
Finalización: Lunes 30 de Junio del 2008						
Evaluación: E.C.I.						
D.C.P						
Devolución E.C.I.						
Presentación de T.T.						
Descripción de Actividades						
1- En Pequeño y Gran Grupo:						
a- Obligatorias						
Tutorías por grupo: 10 hs semanales						
Curso Relación Médico Paciente: 5 hs. semanales						
Trabajo en Terreno: 5 hs. semanales						
Seminarios: 3 horas cada uno						
1- El fenómeno de la Vida						
2- Revisión Sistemática						
Talleres: 3 h cada uno						
1- Salud Reproductiva						
Trabajos Prácticos de Laboratorio Morfofuncional						
1- Estructura microscópica del Sist. Reproductor Masculino						
2- Estructura microscópica del Sist. Reproductor Femenino						
3- Estudio microscópico de semen						
4- Citología exfoliativa- Interpretación del PAP						
5- Tejidos embrionarios						
6- La estructura macroscópica del Sistema Reproductor Masculino						
7- La estructura macroscópica del Sistema Reproductor Femenino						
8- Estadística inferencial. Pruebas Chi-cuadrado						
Tutorías de ABP: problemas/situaciones de salud						
Caso problema 1- "Federico y su próstata"						
Caso problema 2- "Me llegó la menopausia"						
Caso problema 3- "¿Qué le ocurre a Fernanda?"						
Caso problema 4- "La secreción de Matías"						
Caso problema 5- "Los derechos de Ramiro"						
Caso problema 6- "El futuro de Virginia"						
b- No Obligatorias:						
1- Actividades Teóricas programadas y a solicitud de grupos						
- Determinación de sexo						
- Enfermedades de Transmisión Sexual						
- Fisiología integración						
- El imprinting genético, el código oculto del ADN						
2- De concurrencia Individual: Consultas						
GUÍA DE TRABAJO EN TERRENO: MARCO REFERENCIAL						
VIGENCIA AÑOS	2011	2012	2013	2014	2015	2016

El **objetivo** del trabajo en terreno para la unidad 12 es continuar desarrollando el trabajo planificado en forma longitudinal según lo analizado con cada comunidad, apuntando a adquirir las competencias que deben desarrollarse en este escenario: *práctica basada en la comunidad, trabajo en equipo, investigación comunitaria y profesionalismo*.

Se propone que el trabajo en terreno funcione como un escenario de aprendizaje potencial para cumplir con distintos objetivos planteados por todas las áreas.

Deberán estar completando la evaluación de la intervención y una de su aprendizaje.

Deberán también describir el desarrollo del trabajo en el equipo explicando y analizando las distintas experiencias que tuvieron.

Bibliografía

- Posiciones radiológicas y correlación anatómica; Bontrager KL; Editorial Médica Panamericana; 2004.
- Best & Taylor, Bases fisiológicas de la práctica médica; Dvorkin MA, Cardinali DP; Editorial Médica Panamericana; 2003.
- Introducción a la Inmunología Humana; Fainboim L, Geffner J; Editorial Médica Panamericana; 2005.
- Histología; Geneser F; Editorial Médica Panamericana; 2000.
- Biología del desarrollo; Gilbert SF; Editorial Médica Panamericana; 2005.
- Biología Celular y Molecular; Lodish H, Berk A, Zipursky S, Matsudaira P, Kaiser CA, Kreiger M, Scott MP, Baltimore D, Darnell J; Editorial Médica Panamericana; 2005.
- Imágenes Normales de TC y RM; Möller TB, Reif E; Editorial Médica Panamericana; 2003.
- Inmunología. Biología y patología del sistema inmune; Regueiro JR, López Larrea C, Gonzalez Rodríguez S, Martínez Naves E.; Editorial Médica Panamericana; 2003.
- Inmunología. Fundamentos; Roitt IM; Editorial Médica Panamericana; 2003.
- Histología. Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular; Ross MH, Kaye GI, Pawlina W; Editorial Médica Panamericana; 2005.
- Langman. Embriología Médica con orientación clínica; Sadler TW; Editorial Médica Panamericana; 2004.
- Diccionario de Ciencias Médicas; Stedman TL; Editorial Médica Panamericana ; 1993.
- Stedman bilingüe : diccionario de ciencias médicas : inglés-español, español-inglés. ; Autores Varios; Editorial Médica Panamericana; 1999.
- Epidemiología Clínica. Investigación Clínica Aplicada ; Ruiz Moralez A, Morillo Zárate LE; Editorial Médica Panamericana; 2004.
- Biología Molecular de la célula; Alberts B; Omega; 2004.
- Fisiología; Berne RM, Levy MN; Harcourt; 2001.
- Embriología humana y biología del desarrollo; Carlson BM; Elsevier; 2005.
- Fisiología Humana de Houssay; Cingolani HE, Houssay AB; El Ateneo; 2000.
- Bioquímica; Devlin TM; Reverté; 2004.
- Anatomía radiológica ; Möller TB, Reif E; Marban; 2002.
- Principios de Bioquímica de Lehninger; Cox MM, Nelson DL; Omega; 2001.
- Medicina familiar y practica ambulatoria ; Rubinstein AL; Editorial Médica Panamericana; 2006.
- Parasitosis regionales : un estudio referido a las principales parasitosis de Bahía Blanca, Provincia de Buenos Aires, Argentina ; Costamagna SR; Ediuns; 2004.

- Parasitosis regionales : un estudio referido a las principales parasitosis de Bahía Blanca, Provincia de Buenos Aires, Argentina ; Costamagna SR; Ediuns; 2008.
- Microbiología Clínica; Prats G; Editorial Médica Panamericana; 2006.
- Introducción a la biología celular; Alberts B; Editorial Médica Panamericana; 2005.
- Parasitosis Humanas; Botero D, Restrepo M; Corporación para Investigaciones Biológicas; 2003.
- Manual de Fisiología Médica; Guyton AC, Hall JE; Interamericana-Mc Graw Hill; 2002.
- Enfermedades infecciosas: principios y práctica ; Mandell GL, Douglas RG, Bennett JE. ; Editorial Médica Panamericana; 1991.
- Atlas de Histología Normal; Di Fiore MSH; El Ateneo; 1986.
- Harrison: Principios de medicina interna; Braunwald E; Interamericana Mc Graw Hill; 2005.
- Farmacología; Rang HP, Dale MM, Ritter JM y Moore PK; Harcourt-Churchill Livingstone; 2004.
- Medicina interna ; Farreras P, Rozman C; Elsevier; 2004.
- Cecil Tratado de medicina interna ; Goldman L, Bennett JC; Interamericana Mc Graw Hill; 2002.
- Epidemiología Clínica. Ciencias básicas para la medicina clínica.; Sackett DL, Haynes RB, Guyatt GH, Tugwell P; Editorial Médica Panamericana; 1994.
- Medicina de familia ; McWhinney IR; Mosby / Doyma Libros; 1995.
- Manual Mosby de exploración física; Seidel H, Ball J, Dains J, Benedict G; Harcourt Brace; 1997.
- El Método Científico en las Ciencias de la Salud; Alvarez Cáceres R; Diaz de Santos; 1996.
- Bioestadística Médica; Dawson-Saunders B, Trapp RG; El Manual Moderno; 1997.
- Epidemiología. La lógica de la Medicina moderna; Jenicek M; Masson; 1996.
- Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud; Organización Panamericana de la Salud; Organización Panamericana de la Salud; 1992.
- Semiología médica fisiopatológica ; Cossio P; CTM; 2001.
- Medicina interna 2 tomos; Rodés Teixidor J, Guardia Massó J; Masson; 2004.
- Fisiopatología médica : una introducción a la medicina clínica ; McPhee SJ, Ganong WF; El Manual Moderno; 2007.
- Compendio de anatomía y disección ; Rouviere H; Salvat; 2000.
- Sobotta. Atlas de anatomía humana; Sobotta J, Putz R, Pabst R ; Editorial Médica Panamericana; 1998.
- Sobotta. Atlas de anatomía humana ; Sobotta J, Putz R, Pabst R ; Editorial Médica Panamericana; 2002.
- Anatomía con orientación clínica; Moore KL, Dalley II AF; Editorial Médica Panamericana; 2007.
- Anatomía con orientación clínica ; Moore KL, Dalley II AF; Editorial Médica Panamericana; 2002.
- Gran atlas McMinn de anatomía humana ; Abrahams PH, Marks SC, Hutchings R; Oceano; 2005.
- Anatomía : estructura y morfología del cuerpo humano ; Lippert H; Marbán; 2000.
- Anatomía Humana; Latarjet M, Ruiz Liard A; Editorial Médica Panamericana; 1995.
- Anatomía Humana; Latarjet M, Ruiz Liard A; Editorial Médica Panamericana; 2004.
- Anatomía de Gray 2 tomos; Williams PL; Harcourt Brace; 1998.
- Psicología del desarrollo ; Papalia DE, Wendkos Olds S; Interamericana McGraw-Hill ; 1998.
- Clasificación diagnóstica: 0-3 : clasificación diagnóstica de la salud mental y los desórdenes en el desarrollo de la infancia y la niñez temprana ; National Center for Clinical Infant Programs; Paidós; 1998.
- La interacción social : cultura, instituciones y comunicación; Marc E, Picard D; Paidós; 1992.
- Sociología; Giddens A; Alianza; 1998.
- Ética; Cortina A, Martínez Navarro E; Akal; 1998.
- Medicina familiar y práctica ambulatoria; Rubinstein AL; Editorial Médica Panamericana; 2001.
- Atlas color de histología; Gartner LP, Hiatt JL; Editorial Médica Panamericana; 2003.
- Atlas color de histología ; Gartner LP, Hiatt JL; Editorial Médica Panamericana; 2007.

BAHIA BLANCA

ARGENTINA

DEPARTAMENTO DE: **CIENCIAS DE LA SALUD****PROGRAMA DE: "Continuidad Vital"**CODIGO: **20013**

ÁREAS INTEGRADAS

- Grant. Atlas de anatomía ; Agur AMR, Dalley AF; Editorial Médica Panamericana; 2007.
- Fisiología humana : un enfoque integrado ; Silverthorn DU; Editorial Médica Panamericana; 2008.
- Inmunología ; Parham P; Editorial Médica Panamericana; 2006.
- Microbiología biomédica : bacteriología, micología, virología, parasitología, inmunología ; Basualdo JA, Coto CE, de Torres RA ; Atlante; 2006.
- Promoción de la salud: como contruir vida saludable; Restrepo HE, Málaga H; Panamericana; 2001.
- Nuevas reglas de juego para la atención médica en la Argentina; Belmartino Susana; Lugar editorial; 1999.
- Promoción de la salud: Conceptos, reflexiones, tendencias; Czeresnia D, Machado de Freitas C; Lugar editorial; 2006.
- Gestión en salud en defensa de la vida; De Sousa Campos G; Lugar editorial; 2001.
- Epistemología de la salud; Samaja Juan; Lugar Editorial; 2004.
- MAPP: Método Altadir de la Planificación Popular; Matus C; Lugar Editorial; 2009.
- Investigación Cualitativa en los Servicios de Salud; Bosi M, Francisco J; Lugar Editorial; 2007.
- Salud: cartografía del trabajo vivo; Merhy Emerson; Lugar Editorial; 2006.
- El Desafío del Conocimiento; De Souza Minayo M; Lugar Editorial; 2004.
- Temas y desafíos en Salud Colectiva; Jarillo Soto E, Guinsberg E; Lugar Editorial; 2007.
- Precariedades del Exceso; Castiel L, Vasconcellos P; Lugar Editorial; 2005.
- Salud Colectiva; Hugo Spinello; Lugar Editorial; 2004.
- Evaluación por triangulación de métodos; De Souza M; Lugar Editorial; 2005.
- Como se vive se muere; Bronfman Mario; Lugar Editorial; 2001.
- Avatares de la Medicalización; Armus Diego; Lugar Editorial; 2005.
- Donde no hay doctor; Wermer David; Pax Mexico; 1996.
- Acerca del Riesgo: para comprender la Epidemiología; Ayres J; Lugar Editorial; 2005
- Reforma de la atención médica en escenarios locales; Belmartino S, Bloch C; Lugar Editorial; 2003.
- Investigación Social: Teoría, método y creatividad; de Souza Minayo M, Ferreira Deslandes S, et al; Lugar editorial; 2003.
- La ciencia tímida: ensayos de deconstrucción de la epidemiología; Almhida-Filho N; Lugar Editorial; 2000.
- Pensar En salud; Testa M; Lugar Editorial; 2007.

AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (firma aclarada)	AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (firma aclarada)
2007	Dra. María del Carmen Esandi		
2008			
2009			
V I S A D O			
COORDINADOR ÁREA		SECRETARIO ACADEMICO	DIRECTOR DE DEPARTAMENTO
FECHA:		FECHA:	FECHA: